

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 105 компенсирующего вида
Невского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
ГБДОУ детского сада №105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

Е.Ю.Быкова
Приказ 215-ОД от 30.08.2024

Рабочая программа педагога-психолога для групп компенсирующей направленности для
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
4-7(8) лет

Педагог-психолог:
Воробьева Анастасия Александровна

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога	2
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4.	Основные направления работы	5
1.5.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	7
1.6.	Планируемые результаты реализации психологического сопровождения	11
1.6.1	Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	12
1.7	Определение эффективности освоения программы	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	13
2.2.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ГБДОУ	14
2.3.	Психологическая диагностика	15
2.4	Психологическое консультирование	17
2.5	Коррекционно-развивающая работа	17
2.6.	Психологическое просвещение	21
2.7.	Психологическая профилактика	22
2.8.	Основные методы Программы	23
2.9	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	26
2.10.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБДОУ	28
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1.	Материально-техническое обеспечение	29
3.2.	Информационно-методическое обеспечение рабочей программы	29
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
4.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	32
4.2	Краткая презентация рабочей программы	33

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

- Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с умственной отсталостью (далее - с УО).
- Обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
- Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с УО в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными ГБДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с УО:

- Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
- Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
- Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».
- Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и

способностей.

- Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
 - Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
 - Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
 - Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
 - Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.
- Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО: деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.
- Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериним, В. В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониним и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д. Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью; ведущих мотивов и потребностей дошкольника; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ГБДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с УО, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с УО.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения разработана на основе :

- «Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012. Рекомендована Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга;

- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»/ Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева- М.: Просвещение, 2007.
- Методические подходы к проектированию АООП для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Жигарева М.В., Левченко И.Ю.// «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» журнал №3, 2019 г., с. 22-30.
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005. - 272 с.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в компенсирующей группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с УО). Она определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с УО) может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе интеллектуальном, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Срок реализации программы 1 год.

1.4 Основные направления работы

1.4.1. Психопрофилактика и психологическое просвещение

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с УО в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО;
- социально-личностная реабилитация детей с УО, овладение ими основами социально-бытового и коммуникативного поведения.
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- проведение психологического просвещения и обучения участников образовательного

процесса;

- создание условий для профессионального роста участников образовательного процесса
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта;
- проведение тренингов и мастер-классов для участников образовательного процесса;
- развитие родительской и педагогической рефлексии.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО;

1.4.2. Психологическая диагностика

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся;
- определение степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.

1.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с интеллектуальной недостаточностью и квалифицированная коррекция развития;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с интеллектуальной недостаточностью ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров Программы для детей с интеллектуальной недостаточностью.

1.4.4. Психологическое консультирование

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с интеллектуальной недостаточностью.; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.;
- консультирование участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с воспитанниками и другим профессиональным вопросам.
- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Значимые характеристики детей с интеллектуальной недостаточностью в возрасте от 3 до 7 лет

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

В возрасте 5-7 лет грубые нарушения осанки, ходьбы, бега, прыжков преодолеваются. Основные недостатки общей моторики — это: низкое качество выполнения основных движений (ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазания, метания), нарушения гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все дети, а стремление к ее удовлетворению большинство из них

Главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Проблемы в психическом и физическом развитии детей с легкой умственной отсталостью особенно ярко проявляются в возрасте 3-5 лет. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие дети в этом возрасте проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Детей этой категории в младшем и среднем дошкольном возрасте отличает неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладоней и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. У детей задерживается процесс формирования системы «Мы», которая является результатом делового сотрудничества взрослого и ребенка в предметной

деятельности. Поэтому выделение «Я» из системы «Мы» не только запаздывает во времени, но и слабо выражено. Ребенок практически не стремится к самостоятельности и индифферентен к своим достижениям. Запаздывание и слабая выраженность кризисных состояний в решающей степени связаны с дефицитом эмоционального и делового общения со взрослыми в младенчестве и в раннем детстве.

При поступлении в ДОУ дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации они постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Дети активно идут на контакт с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие, редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Младшие дошкольники с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляют интереса к игрушкам, или на короткое время их привлекает внешний вид игрушек, а не возможность действовать с ними. Характерным для них является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, использование игрушек без учета их функционального назначения, не сопровождающееся, как правило, эмоциональными реакциями. Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей: инактивность, замедленность,

фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДОУ дети крайне слабо информированы: не знают названий предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к овладению ими и их использованию. Действия детей с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т. п.).

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие из них овладевают этими способностями.

У детей с проблемами в интеллектуальном развитии в возрасте 3-х-5-ти лет наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы. Это выражается в том, что даже в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой, не используют «поисковую», результативную пробу и зрительной ориентировки в задании. Восприятие ребенка с интеллектуальной недостаточностью характеризуется замедленностью и фрагментарностью. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам. Это отрицательно сказывается на характере предметных, предметно-игровых действий, чаще всего подменяемых манипулированием, на овладении изобразительной деятельностью (без обучения их рисование остается на уровне хаотического черкания).

Ребенок не воспринимает цель как регулирующий момент в организации пути ее достижения. Проблемная ситуация либо не анализируется вообще, либо этот анализ имеет хаотический, нецеленаправленный характер. При выборе средств отсутствуют активный поиск и ориентировка на цель. Трудности отмечаются и на исполнительском этапе. В процесс решения задачи почти не включается речь.

Недостатки образного мышления проявляются в слабой способности к оперированию представлениями и созданию новых образов, к переносу имеющихся знаний в новые условия, к обобщению и сравнению (установлению сходства и различия) по существенным признакам и т. п.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное — почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двусловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с интеллектуальными проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность.

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники как правило молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т. д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, так как очень часто не осознают проблемную ситуацию, не прибегают к поиску решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, поиски решения не связываются с необходимостью использования вспомогательных средств. Обычно дети остаются равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

У основной массы детей, посещающих дошкольные учреждения, после пяти лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. С шести лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений. У детей появляется стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество

предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Восприятие также претерпевает существенные изменения, однако все виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-кинестетическое) продолжают оставаться неполными, неточными, слабо дифференцированными и осознанными. Кроме того, имеет место грубое нарушение их взаимодействия, составляющее основу сенсорно-перцептивной способности. Недостаточность зрительно-двигательной координации, неумение действовать одной и двумя руками под контролем зрения в дальнейшем отрицательно влияют на процесс овладения ребенком всеми видами бытовой, практической и познавательной деятельности, а впоследствии

— чтением и письмом. К семи-восми годам появляются предпосылки внеситуативно-познавательной формы общения.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом и фломастером. Они относительно самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

Если дети с младшего дошкольного возраста получали коррекционную помощь, они достаточно

успешно к старшему дошкольному возрасту с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно они осознают проблемную ситуацию, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

Представления детей с нарушениями интеллекта отличаются фрагментарностью, неточностью, имеют выраженную склонность к уподоблению и быстрому сглаживанию, забыванию.

Таким образом, недостаточность мыслительной деятельности объясняется не только слабостью операций анализа, синтеза, сравнения, но и непригодностью самого «материала» для мышления.

Трудности комбинирования и оперирования представлениями особенно ярко проявляются при решении творческих задач, требующих работы воображения. Это выражается в однообразии, шаблонности и стереотипности содержания сюжетно-ролевых и строительных игр, сюжетных рисунков, в скудости речевых средств, используемых ребенком в бытовых ситуациях и на занятиях по развитию речи.

Дети с проблемами в интеллектуальном развитии испытывают затруднения при установлении логических и временных связей, что отрицательно сказывается на понимании смысла ситуаций, рассказов, на определении и запоминании последовательности событий, причин и последствий происходящего.

Речь детей с интеллектуальной недостаточностью отличается от речи их сверстников в норме. Они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятно передают свои впечатления и т. д. Недостатки мышления приводят к тому, что дети с трудом решают задачи по типу переноса, то есть не используют знания и умения, которые приобрели при решении подобных задач, а воспринимают и решают их как новые.

До конца дошкольного возраста у детей остается полностью несформированной регулирующая функция речи. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому дети очень часто не могут самостоятельно играть, создавать сюжетные рисунки, декоративные работы, конструкции в соответствии с заранее сформулированным замыслом.

Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла, его изменению, «соскальзыванию» на знакомые по предыдущим занятиям изображения, стереотипные игровые сюжеты и т. д.

У дошкольников с интеллектуальной недостаточностью воображение, даже способность к «опредмечиванию», без обучения фактически не формируется. Однако в результате коррекционных воздействий дети обнаруживают определенные возможности в этой области, особенно в области воссоздающего воображения.

К пяти годам дети с легкой умственной отсталостью способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу, предлагаемому взрослым. К семи годам в условиях обучения они способны конструировать по представлению, хотя преимущественно выполняют постройки, многократно произведенные в ходе развивающих занятий со взрослыми. Свои постройки при незначительной организующей деятельности взрослого дети могут обыгрывать в одиночку или с участием сверстников.

После пяти лет под воздействием обучения дети начинают овладевать предметным, декоративным и сюжетным рисованием, выполняя рисунки при организующей помощи взрослого. У некоторых детей появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Характерно то, что дети начинают сами проявляют желание рисовать, даже обладая при этом достаточно низкими изобразительными навыками. Необходимо отметить, что у детей с легкой умственной отсталостью на протяжении всего дошкольного возраста ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции — невысокое качество выполняемых действий и их результатов, что вызывает необходимость постоянной стимулирующей помощи взрослых.

Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне
- взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.
- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненнозначимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое,

художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой). В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

1.6. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с. Они представлены в виде изложения возможных достижений интеллектуальными нарушениями воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с интеллектуальными нарушениями, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.6.1.Целевые ориентиры обучающихся с интеллектуальными нарушениями

К трем годам ребенок умеет:

- 1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- 2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- 3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- 4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- 5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- 6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;
- 7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- 8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- 9) откликается на свое имя;
- 10) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»).

К семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

1.7. Определение эффективности освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде психолого-педагогической диагностики (мониторинга), и являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

При успешном осуществлении психологического сопровождения возможно достижение благоприятных условий социализации, воспитания, коррекции и развития обучающихся, что в целом положительно влияет на образовательный процесс.

Оценка достижений осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами ГБДОУ. Длительность психолого-педагогического обследования детей специалистами в зависимости от индивидуального графика адаптационного периода - в начале учебного года (сентябрь-октябрь); в конце учебного года (апрель - май). Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в специально разработанной карте.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Психолого-педагогические условия реализации программы

Одним из основных условий реализации психологической помощи является конфиденциальность, гарантирующая психологический комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса.

При организации психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующих реализацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Коррекционно-развивающий процесс рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 августа .

В начале учебного года родителю (законному представителю) каждого обучающегося ГБДОУ предлагается документально подтвердить согласие на его психологическое сопровождение в воспитательно-образовательном процессе. В случае отказа родителя (законного представителя) от услуг педагога-психолога психодиагностическое и коррекционно-развивающее направление психологического сопровождения в отношении данного ребёнка не реализуется.

В течение сентября и мая организовано наблюдение детей в условиях естественного пребывания

в ГБДОУ, совместная и индивидуальная деятельность, направленная на психологическое обследование, а также беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами и педагогами групп, с целью формирования, корректировки и анализа эффективности рабочей программы педагога-психолога, в том числе индивидуальной работы с обучающимися группы риска и их семьями.

Реализация Программы организована в форме еженедельной (1 раз в неделю) индивидуальной и совместной деятельности, непрерывная продолжительность которой представлена ниже.

Группы компенсирующей направленности для детей с УО	Максимально-допустимая продолжительность коррекционно-развивающей деятельности (минут)
Младший возраст (3-4 года)	до 15
Средний возраст (4-5 лет)	до 20
Старший возраст (5-6 лет)	до 25
Подготовительный возраст (6-7 лет)	до 30

Необходимым условием реализации программы в совместной деятельности является единство тематического планирования, что позволяет обучающимся лучше усваивать программный материал. В приложении представлена форма календарно-тематического планирования совместной деятельности.

Все формы реализации программы выбираются с учётом вышеописанных условий реализации по ФГОС, индивидуальных особенностей, а также актуальных психологических потребностей и эмоционального состояния участников образовательного процесса. Неоспоримым условием эффективности коррекционно-развивающей деятельности является её гибкость и вариативность, позволяющая участникам процесса возможность выбора, как формы взаимодействия, так и его темпа, продолжительности, интенсивности.

Психологическое сопровождение каждого ребёнка осуществляется параллельно по всем направлениям реализации программы на том уровне и в тех формах, которые необходимы и доступны в конкретной ситуации. Таким образом, для каждого ребёнка индивидуально выбираются формы и методы психокоррекции. При доступности совместных коммуникативных и развивающих игр обучающиеся участвуют в совместной деятельности. При необходимости индивидуальной психологической помощи организуются специальные для этого условия, предусмотренные планом индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с конкретным обучающимся. При недоступности ребёнку помощи на игровом и продуктивном уровне, осуществляется психологическая помощь посредством обучения родителей (законных представителей) и педагогов обучающегося рекомендуемым регулярным формам взаимодействия, что способствует систематической коррекции психоэмоциональных нарушений на поведенческом уровне. Так же всем участникам образовательного процесса при необходимости оказывается экстренная (внеплановая) психологическая помощь.

Уровень личностного развития детей дошкольного возраста детерминирует зависимость их психологического состояния от условий взаимодействия в семье и ГБДОУ, что объясняет взаимосвязь успешности согласования действий всех взрослых в отношении ребёнка и эффективности реализации процесса психокоррекции. Из этого следует безусловная необходимость сотрудничества и преемственности между педагогом-психологом, педагогами и специалистами группы, которую посещает ребёнок и его семьёй.

2.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ГБДОУ

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ГБДОУ направлена на выявление рисков и угроз со стороны образовательной среды, препятствующих развитию личности ребенка.

Задачи экспертизы:

- Изучение образовательной среды и выявление оценки со стороны педагогов, воспитанников и их родителей состояния ее психологической безопасности;
- Выявление рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья педагогов, воспитанников путем диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний.

Направления экспертизы:

- Оценка адаптации детей к ГБДОУ;
- Оценка взаимодействия детей со сверстниками;
- Оценка межличностных отношений детей в группе (для детей старшего возраста);
- Оценка взаимодействия педагогов с детьми;
- Оценка отношения педагогов и родителей к образовательной среде;
- Оценка удовлетворенности педагогов и родителей образовательной средой;
- Оценка защищенности всех субъектов образовательных отношений от психологического насилия во взаимодействии;
- Оценка разнообразия используемых методов и средств образовательной деятельности.

Характеристики психологической безопасности и комфортности образовательной среды:

- Отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- Удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- Низкий уровень психосоматики;
- Предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
- Адаптация к ГБДОУ находится в пределах нормы по сроку и уровню;
- Отсутствие в группе детей, имеющих статус не принимаемых и отвергаемых;
- Организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

Результаты экспертной деятельности:

- Создание паспорта психологической безопасности образовательной среды ГБДОУ;
- Разработка плана по сохранению психологической безопасности образовательной среды ГБДОУ.

2.3. Психологическая диагностика

Для организации планирования форм и методов психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса ГБДОУ в течение учебного года проводится психологическое обследование с выборочным применением методов.

По результатам первичного и итогового психологического обследования заполняется карта развития ребёнка, составляется психологическое заключение, проводится консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов.

Результаты психологического обследования могут использоваться для решения задач оптимизации коррекционно-развивающего процесса:

- индивидуализации образовательного процесса (построения индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации совместной и индивидуальной деятельности детей.

Перечень используемых диагностических методик

Для определения успешности адаптации детей:

№	Исследуемая функция	Методика
1	Адаптация к ДООУ	«Диагностика уровня алаптированности ребенка к дошкольному учреждению» С.Роньжина

Для определения состояния эмоционально-личностной сферы воспитанников:

№	Исследуемая функция	Методика
2	Способность опознавать и подражать эмоциональным состояниям (эмоциональный интеллект)	Методика исследования эмоциональной сферы (В.М. Минаева)
3	Эмоциональный интеллект	«Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго
4	Тревожность	Тест тревожности (по шкале Р Сирса)
5	Тревожность	Опросник «Уровень тревожности у ребенка» (Г.П.Лаврентьева, Т.М. Гаренко)
6	Тревожность	«Тест Тревожности» (Темпл Р, Дорки Амен В.)
7	Признаки агрессивности	«Признаки агрессивности» (Е.К.Лютова, Б.Монина)
8	Уровень выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка	«Ребенок глазами взрослого» (Романов)
9	Уровень агрессивности, тревожности, гиперактивности	«Опросник поведения дошкольника» (А. Казанцева, О.А.Сычев, Т.А. Петерева)
10	Выявление страхов	«Страхи в домиках» (А.И. Захаров)
11	Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы	«Кактус» (М.А. Панфилова)
12	Особенности эмоционального состояния	«Паравозик» (С.В. Велиева)
13	Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы	«Рисунок человека» (Гудинаф, Маховер)

Для выявления особенностей межличностных отношений детей в группе, семье:

№	Исследуемая функция	Методика
14	Взаимоотношения в семье	«Рисунок семьи» (А.Л.Венгер)
15	Взаимоотношения в детском саду	Рисунок «Я в детском саду»
16	Эмоционально непосредственные личностные отношения	САТ (Л.и С. Беллак)

Для определения уровня развития высших психических функций:

	Исследуемая функция	Методика
17	Диагностический комплекс для психолого-педагогического следования детей с интеллектуальными нарушениями	Фатихова Л.Ф.
18	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и школьного возраста	Стребелева Е.А.

2.4. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов и специалистов ДОУ осуществляется как в групповой, так и в индивидуальной форме. Индивидуальное психологическое консультирование организовано в двух вариантах:

- консультирование по предварительной записи в специально-организованных условиях;
- ситуативное консультирование, реализуемое при необходимости во время образовательного процесса.

2.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Педагог-психолог проводит индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми с умственной отсталостью.

Коррекционно-развивающая работа - система мер по оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения, развития, социализации;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий и

коррекцию дезадаптивных проявлений;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально - волевой, личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной, эмоциональной, личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Социально-коммуникативное развитие	Направлено «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».	<ul style="list-style-type: none">• Организация развивающей предметно-пространственной среды для исследования ребёнком эмоциональной сферы;• Беседы со сказочными персонажами;• Коммуникативные игры;• Сюжетные игры (игры-драматизации, имитационно-выразительные, театрализации);• Организация среды для индивидуальной и групповой песочной психокоррекции и сказкокоррекции;• Музыкально-ритмические упражнения;• Психогимнастические игры;• Подвижные игры на развитие произвольности, внимания, саморегуляции и снятия эмоционально-мышечного напряжения;• Не директивная творческая продуктивная художественно-эстетическая деятельность (индивидуальная и групповая);• Вовлечение ребёнка в различные виды индивидуальной и групповой трудовой и творческой продуктивной деятельности
---	---	--

Содержание программы обеспечивает развитие личности ребёнка, его мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предполагает «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и особенностях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и состоянии объектов (форма, цвет, вкус, запах, температура, количество, причинах и следствиях и др.), об особенностях природы, времени и пространства, которые реализуются во всех указанных формах посредством комплексно-интегративного подхода. Совместная и индивидуальная деятельность детей организуется педагогом-психологом совместно с родителями и специалистами календарно-тематического планирования, что позволяет наиболее полно «погружать» обучающихся в сферу лексической темы и актуальных учебно-познавательных задач, повышая познавательную активность и расширяя кругозор детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Согласование темы сказочного и игрового сюжета деятельности к темам программных и тематических сказок; •Использование в совместной и индивидуальной деятельности образов, героев и игровых атрибутов, соответствующих тематической лексической теме; •Организация предметно-развивающей среды, способствующей развитию познавательной сферы ребёнка; •Создание условий, обеспечивающих развитие и поддержание познавательной и творческой активности.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Включает «владение речью как средством общения и культуры; обогащение пассивного и активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы»,</p>	<p>Озвучивание действий, переживаний ребёнка, а также предметов и их признаков, воспринимаемых обучающимися во время совместной и индивидуальной деятельности; стимулирование вокализаций, подражаний, а также любой доступной артикуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Введение любых доступных форм

		альтернативной коммуникации; <ul style="list-style-type: none"> •Поощрение любой доступной коммуникативной деятельности, установление и поддержка контакта обучающихся с педагогом и между собой.
Художественно-эстетическое развитие	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, модельной, музыкальной и др.)»	•Создание условий для свободного самовыражения детей в творчестве: движения, вокализации, имитационно-выразительной деятельности под музыку, рисовании, лепке, построении песочных картин и т.п.; <ul style="list-style-type: none"> •Организация окружающей среды, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие: литературно-художественные произведения и музыкальные произведения, средства творческого самовыражения (ролевые атрибуты, наряды для драматизации сказок, художественные средства, математические иллюстрации и рисунки, наборы для конструирования, коллажей и аппликаций).
Физическое развитие	приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-	Игры и упражнения

	выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; развитие целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере».	
--	---	--

2.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей (законных представителей) к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы	Задачи	Направление
Информационные стенды, наглядные материалы (памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в социализации, адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения	Психологическое просвещение семей воспитанников
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВК)	Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду.	Психологическое просвещение семей воспитанников психологическое просвещение педагогов
Беседы, консультации	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психологического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, особенностями в обучении и социализации.	Психологическое просвещение семей воспитанников психологическое просвещение педагогов
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Психологическое просвещение семей воспитанников психологическое просвещение педагогов
Педагогический совет	Ознакомление с основными проблемами психического	Психологическое просвещение педагогов

	развития детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности социальной адаптации.	
Консультация	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности	Психологическое просвещение семей воспитанников психологическое просвещение педагогов
Тематические выступления родителей в собраниях	Разъяснение индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОВЗ. Просветительская работа по пониманию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в социальной адаптации.	Психологическое просвещение педагогов

2.7. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личности через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка. Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей. В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды.

2.8 Основные методы программы

Метод двигательных ритмов	Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.
Метод тактильного опознания предметов.	Направлен на повышение точности тактильностивосприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.
Метод звукодыхательных упражнений.	Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через звуковые многоуровневые приемы
Релаксационный метод	Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию спондилокинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.
Метод подвижных игр	Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.
Арт-терапевтический метод	Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов
Конструктивно-сенсорный метод	Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительномоторные координации.

Метод дидактических игр	Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и самостоятельность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, различать группировать однородные предметы, выделять и собирать предметы с заданным свойством и пр.
--------------------------------	---

Метод психогимнастики	Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и пантомимики, тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознанию эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, психической сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выразались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.
Метод коммуникативных игр	Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать партнера. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к самостоятельной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Методы реализации задач воспитания	Методы реализации задач обучения
<ul style="list-style-type: none"> • методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам нравственного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) • методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ нарративные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) 	<ul style="list-style-type: none"> • традиционные методы (словесные, наглядные, практические) • методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей • методы осознания • информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации • (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, • рассказы педагога или детей, чтение) • репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
<ul style="list-style-type: none"> • методы мотивации опыта поведения деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) 	<ul style="list-style-type: none"> • метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений • эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) • исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

2.9. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия :

- повышение психолого-педагогической компетентности у родителей (законных представителей);
- формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;
- создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

Формы взаимодействия:

Индивидуальная форма			
цель	содержание	методы	планируемый результат
Формирование у родителей (законных представителей) навыков сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним	первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся	беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.	В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

Групповая форма			
цель	содержание	методы	планируемый результат
Формирование психологопедагогических представлений об условиях питания и обучения ребенка в семье.	- консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация «круглых столов», родительских конференций		На лекционных занятиях родители (законные представители) запрашивают необходимые знания по различным вопросам питания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Направления взаимодействия:

- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
- психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;
- составление программы реабилитационных мероприятий с семьей;
- повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении;
- психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

2.10. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных программ воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- знакомстве педагогов и администрации ДОУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

Ведется журнал взаимосвязи педагога-психолога и педагогов образовательного процесса, в котором предлагаются на каждую неделю игры, упражнения с детьми для закрепления полученной информации и навыков на занятиях с педагогом - психологом.

Основные формы взаимодействия специалистов:

- Психолого-педагогические консилиумы (начало и конец года).
 - Согласование планов коррекционно-образовательной работы, корректировка их в течение учебного года.
 - Семинары, консультации (по плану).
 - Оперативное обсуждение возникающих проблем.
 - Подготовка сообщений на педагогические советы.
 - Согласование характеристик воспитанников.
 - Ведение журнала взаимосвязи педагога-психолога и педагогов образовательного процесса, в котором предлагаются на каждую неделю игры, упражнения с детьми для закрепления полученной информации и навыков на занятиях с педагогом – психологом

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации задач Программы предусмотрено 2 кабинета психолога. Кабинеты оснащены и оборудованы для занятий и проектов, обеспечивающие психологические занятия детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей.

В кабинете есть портативная колонка (акустическая система), диски с различной музыкой, учебное и игровое оборудование, игрушки, песок с набором игрушек для проведения песочной терапии, водяной коврик с набором штампов и роликов для водной терапии, пособия и дидактический материал для проведения коррекционно-развивающих занятий и индивидуальной работы в соответствии с возрастом детей, требованиями Программы. В кабинете проводятся малые подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, консультирование родителей и педагогических работников.

3.2 Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СООУЗ», 2003. — 320 с. —

(Коррекционная педагогика).

2. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. - М. : Просвещение, 1995. - с.72
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005. - 272 с.

4. Агрессия у детей и подростков/под ред. Н.М. Платоновой. - СПб.: Речь, 2019 - 336 с.
5. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира/ сост. Л.М. Шипицына. - СПб., 1997. - 156 с.
6. Психолого-медико-педагогическая консультация/ Науч. Ред. Л.М. Шипицына. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. - с.352.
7. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Под ред. Глозман Ж.М. - М.: - Генезис, 2018. - 336 с.
8. Психодиагностика эмоциональной сферы личности/ Авт.-сост. Г.А. Шалимова. - М.: АРКТИ, 2019. - 232 с.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.
10. Руководство по детской неврологии. Под ред. Профессора В.И. Гузевой. - СПб: СПбПМА, 1998. - 496 с.
11. Андреев Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. - СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2018. - 128 с.
12. Ахола Т., Фурман Б. Терапевтическое консультирование. Беседа, направленная на решение. - СПб.: «Речь», 2019. - 160 с.
13. Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: Решение проблемы в условиях детского сада. - М.: АРКТИ, 2018. - 64 с.

14. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. - М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2017. - 256 с.
15. Бизюк А.П. Основы нейропсихологии. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии. 2021. - 231 с.
16. Бреслав Г.М. Психология эмоций. - М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2020. - 544 с.
17. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб: Речь, 2019. 240 с.
18. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 144 с.
19. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. - Т5., М.: Педагогика. - 1983. - С. 367
20. Грабенко Т.Н., Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - 64 с.
21. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2019
22. Деннисон П. и Г. Гимнастика мозга. - СПб.: ИГ «Весь», 2020. - 320 с.
23. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2019. - 96 с.
24. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкетеропии. - СПб.; М.: Речь, 2018. - 320 с.
25. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. -М.: ТЦ Сфера, 2020.
26. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. - СПб.: Речь, 2004. - 384 с.
27. Исаев Д.Н. «Умственная отсталость у детей и подростков. СПб.: Речь, 2003. - 391 с.
28. Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. - 88с
30. Куражева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль.: Академия развития, 1996 - 208с.
32. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. - СПб.: Речь, 2020. -144 с.
33. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: АЙРИС -пресс, 2021. - 416 с.
34. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. - СПб.: Речь, 2020 - 198 с.
35. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем внимание с нейропсихологом. - М.: Генезис, 2019. - 72 с.
36. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2020. - 445 с.
37. Москалюк О.В., Погонцева Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. - Волгоград: Учитель. - 123 с.
38. Никандров В.В. Вербально-коммуникативные методы в психологии (беседа и опрос). - СПб.: «Речь», 2022. - 72 с.
39. Небыкова О.Н. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет. Программа, планирование, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель. - 207 с.
40. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность

педагога ДОО. Семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. - Волгоград: Учитель. - 143 с.

41. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. - СПб.: «Речь», 2022. - 112 с.
42. Пасечник Л.В. Помощь депрессивным детям. - М.: АРКТИ, 2019. - 80 с.
43. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: Совместная деятельность, развивающие занятия. - Волгоград: Учитель, 2017. - 123 с.
44. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. - Волгоград: Учитель. - 157 с.
45. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. - М.: АЙРИС-пресс, 2020. - 112 с.
46. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 72 с.
47. Сапожникова О.Б., Е.В. Гарнова Педагогическая песочница для развития речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2020. - 64 с.
48. Сапожникова О.Б., Е.В. Гарнова Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2018.
49. Сапожникова О.Б., Е.В. Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2019. - 64 с.
50. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный возраст и младший школьный. - М.: АРКТИ, 2018. - 66 с.

Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. - М.: Генезис, 2018. - 474 с.

51. Стародубцева И.В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. М.: Изд-во АРКТИ, 2020.
52. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. - М.: Владос, 2016. - С. 256
53. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии
54. / Е.А. Стребелова. - М. : Владос. - 2016. - С. 184.
55. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: Генезис, 2020. - 64 с.
56. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом. -

М.: Генезис, 2020. - 64 с.

57. Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М., Крупа Н.Б., Анушина Л.В. Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей с ОВЗ 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 64 с.

58. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль: Академия развития, 2019

59. Фопель К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения: Пер. с нем. - М.:Генезис, 2018. - 255. - (Психологическая работа с детьми).
60. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. - 319 с.
61. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. - Уфа: ИЦ

- Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. - 80 с.; 65 карт
62. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. - М.: Редкая птица, 2018. - 152 с.
63. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - 384 с.
64. Шипицына Л.М., Иванов Е.С., Виноградова А.Д., Коновалова Н.Л., Крючкова Л.Л. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации. - СПб., 1997. - с. 156
65. Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель. - 169 с.
66. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» М.: Мозаика-синтез», 2022г.
67. Шипицына Л.М. «Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». СПб.: Издательство «Союз», 2004. - 336 с.

IV Дополнительный раздел

4.1 .Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

Требования ФГОС к предметной среде	Примеры, демонстрирующие учет требований ФГОС к организации предметной среды
<p>Насыщенность развивающей предметной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядные пособия для развития эмоциональной и коммуникативной сфер, познавательной сферы, сенсорной сферы, мелкой и общей моторики; • различная детская художественная литература; • материалы и оборудование для ручного труда, изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности; • оборудование и атрибуты развивающих игр (настольнопечатные игры, в том числе дидактические, сюжетно-ролевые, 	<ul style="list-style-type: none"> • Зона первичного приема и беседы с родителями или педагогом; • Зона консультативной работы; • Зона диагностической работы; • Зона коррекционно развивающей работы; • Зона игровой терапии; • Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения; • Рабочая (личная) зона педагога-психолога; • Зона ожидания приема.

<p>строительные, музыкальные и другие игры и игрушки).</p> <p>Соответствие требованиям:</p> <p>Возрастным (соответствие возрасту детей).</p> <p>Тетическим (качества, которые делают данный объект привлекательным для ребенка).</p> <p>Трансформируемость (возможность изменений в зависимости от ситуации)</p> <p>Полифункциональность (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды).</p> <p>Вариативность (для игры, конструирования, моделирования и пр.)</p> <p>Доступность (свободный доступ детей).</p> <p>Безопасность (соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).</p> <p>Здоровьесберегающая</p>	
--	--

4.2 .Краткая презентация Программы

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022,

зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее - ФАОП ДО, на основе адаптированной образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с УО.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе :

- «Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012. Рекомендована Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга;
- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»/ Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева- М.: Просвещение, 2007.
- Методические подходы к проектированию АООП для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Жигарева М.В., Левченко И.Ю.// «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» журнал №3, 2019 г., с. 22-30.
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005. - 272 с.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в компенсирующей группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (УО). Она определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

Срок реализации программы 1 год.

Цель реализации программы

- Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с умственной отсталостью (далее - с УО).
- Обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
- Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с УО в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

В соответствии с ФГОС Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными ГБДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с УО:

Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

- Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
- Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
- Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».
- Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
- Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

- Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
- Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
- Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
- Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи. Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО: деятельностный подход к организации целостной системы коррекционнопедагогической работы с ребенком;
 - личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.
 - Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с УО к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с УО. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Условия реализации программы по ФГОС ДО

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям - недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

- Создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- Обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой образовательной программы.